

## Szakmai beszámoló a „KULCSKOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSÉT” célzó programsorozat megvalósulásáról

A 2018. december 20 és 2019. március 31. közötti időszakban összesen 7 alkalommal került sor foglalkozásokra két különböző csoport részére:

### 1. csoport

Szigetvári Lakásotthonokban elhelyezett gyermekek esetében a foglalkozások helyszíne a Szigetvári Speciális Gyermekotthon volt. (Szent I. Ltp.7/2)

összesen 3 alkalommal, alkalmanként 2 órában zajlottak a foglalkozások.

Foglalkozások tartalma, célja, eredménye:

A korábbi Képességfelmérés során, (matematikai kompetencia felmérése, anyanyelvi kommunikáció felmérése), tapasztalt nehézségek, hiányosságok alapján állítottam össze a foglalkozásokon résztvevő gyermekek számára a megfelelő tanulási módszereket, feladatlapokat, feladattípusokat, játékokat.

A foglalkozások célja az volt, hogy a gyermekek előzetes képességfelmérése során felszínre jutott kompetencia területi hiányosságai, nehézségei a folyamatos, differenciált, játékos tanulás során, rögzüljenek, javuljanak, önmagukhoz mért teljesítményük foglalkozásról-foglalkozásra fejlődjön.

Nagy figyelmet fordítottam arra, hogy a foglalkozások egy megszokott séma alapján történjenek.

A foglalkozások mivel mindig délután zajlottak, ezért nagy hangsúlyt fektettem arra, hogy a gyermekek figyelmét folyamatosan fenn tudjam tartani, illetve, hogy sok játékot / játékos feladatot vigyek be a foglalkozásokra, melyekkel színesebbé, élvezetesebbé tettem az együtt töltött időt.

A foglalkozásokat, mindig kötetlen beszélgetéssel indítottam. A gyerekek ilyenkor, el tudták mondani, az őket ért impulzusokat, amióta találkoztunk, illetve a történéseket, amelyek az együttlétek óta történtek velük.

Ez a kötetlen beszélgetés segítette hozzá a foglalkozásokon résztvevőket az ismeretek elsajátításához, figyelmük későbbiek során való összpontosításhoz.

A hangos olvasás gyakorlására, minden foglalkozás alkalmával sor került, mert nagy szükségét láttam.

Foglalkozásokról-foglalkozásokra jobban javult a gyermekek olvasása, a kezdeti nehézségek, hiányosságok ellenére.

Sokkal bátrabbak lettek a hangos olvasás során, olvasásuk hang ereje, tempója, hangsúlyozása, hanglejtése sokat javult.

A kezdeti „Én nem tudok olvasni...” háritó mondat, a sok bátorítás, kitartás, lelkesedés, sok-sok pozitív megerősítés hatására meghozta a gyümölcsét.

Az olvasás-szövegértési feladatokat amelyeket a foglalkozásokra behoztam, a képességfelmérés során felmerült hiányosságok, nehézségek kiküszöbölésére igyekeztem differenciáltan, nehézségi fokoknak megfelelően összeállítani.

Egyéni, páros és csoport munkában dolgoztunk.

A szabadon választás lehetőségét is felkínáltam a résztvevő gyermekek számára, de ha alul választott, akkor igyekeztem a képességeihez mért feladatokat ajánlani számára.

Kezdetben nagyon sok feladat értelmezése gondot okozott a gyermekek többségének. Ezt volt amikor tudtul adta számomra, és volt amikor, csak valamit beírt a feladathoz, nem törődve azzal, hogy azt kérdezte a feladat.

Kezdetben a gyermekek feladatait Én javítottam ki, és tájékoztattam Őket a javítás eredményéről. a későbbiek során, bevezettük az önellenőrzést, megoldókulcs alapján. Volt olyan gyermek, akit az efféle tevékenységben a társa segített.

Az értékelés mindig egyénre szabottan történt.

A foglalkozások közben pihenésként olyan játékokkal játszottunk, mint pl. Double, Egyszer volt, hol nem volt... memóriajátékok, kártyajátékok amelyek minél több oldalról segítik a gyermekek önálló sikeres tanulását.

A tollbamondás, illetve másolás minden foglalkozáson hangsúlyt kapott, mivel a képességfelmérés során kiderült, hogy a résztvevők közül szinte minden gyermek helyesírás terén gondokkal küzd.

A tipikus hibák voltak:

- j-ly csere
- magán- mássalhangzó hosszúság
- kezdőbetűk írása
- mondatközi- mondatvégi írásjelek használata

A fokozatos gyakorlás eredményeképpen helyesírásuk, írásképük javult.

Már szóban javították magukat, mielőtt leírták volna helytelenül.

Az anyanyelvi hiányosságokat, játékos feladatlap keretében igyekeztem beágyazni, amelyeket szívesen végeztek a gyerekek.

A matematikai képességfelmérés során felszínre került, hogy bizony nagyon sok hiányosságuk van.

A szorzótábla rögzülésére játékos színezőket, kártyajátékokat vittem. Kezdetben

nem éppen volt nagy népszerűségük, mivel mindenki háritott, de aztán szép eredmények születtek. Ahogyan rögzültek az egyes szorzótáblák, annál szívesebben tanulták a számukra kevésbé rögzültet.

A műveletek végzése az életkori sajátosságoknak megfelelő számkörben sok-sok hiányosságot mutatott, főleg a tízesátlépésnél.

A folyamatos gyakorlások következtében, ezek a hiányosságok is javultak.

A feladatokat a saját teherbíró képességük alapján végezték el, a hangsúly nem a mennyiségen volt. Minden elvégzett feladatnak örültem, és sokszor bátorítottam őket, hogy bizony ezt ők meg tudják oldani.

A digitális kompetencia használatát is bevezettük a foglalkozások alkalmával, így a gyerekek saját maguk is eljuthattak az ismeretekhez, pl.. minta feladatok alapján.

Sok-sok információhoz jutottak, szívesen használták a számítógépet, játékos feladatok által jutottak ismeretekhez.

#### **4. csoport**

Szigetvári Speciális Gyermekotthonban elhelyezett gyermekek estében a foglalkozások helyszíne a Szigetvári Speciális Gyermekotthon volt. (Szent I. Ltp.7/2.)

összesen 4 alkalommal, alkalmanként 2 órában zajlottak a foglalkozások.

A foglalkozások tartalmáról, céljáról elmondható, hogy a fent leírtakkal megegyező.

A Képességfelmérés során, ennél a csoportnál is, gyökeresen ugyanazok a nehézségek, hiányosságok voltak megfigyelhetőek, mint az 1. csoportnál.

Az elsődleges célom, ami minden foglalkozás felépítésénél hangsúlyt kapott, a játékoság, oldott hangulat kialakítása, mivel ezeket a gyermekeket nem v. csak részben ismertem, az idegen környezet számukra kissé akadályozó tényező volt.

Az olvasás- szövegértés feladatlapok témáit, a gyerekek érdeklődési körének megfelelően igyekeztem összeállítani, az információkhoz a kötetlen beszélgetések során jutottam hozzá.

A foglalkozások a kezdeti nehézségek pl. fáradtság, kifogások gyártása, háritás "Én nem tudom.../Én tudom ezt, nem csinál..." után, eredményesen, jó hangulatban, sok sikerélménnyel és pozitív megerősítéssel gazdagítva teltek.

Az olvasásuk sokat javult, ha hibáznak javítják magukat, bátrabbak, kifejezőbben olvasnak, kicsit jobban „megszerették az olvasást”,- elmondásuk szerint.

Az „Én nem tudok olvasni-ból”...” Tudok olvasni lett.

A matematikai képességfelmérésen a 4. csoportnál is szinte ugyanazok a hiányosságok, nehézségek merültek fel, mint az 1. csoportnál.

A mértékismeret nagy kihívást jelen, mert az ismeretek nagyon hiányosak.

Az anyanyelvi kompetencia terén sok javulás figyelhető meg, a helyesírás, és az íráskép terén egyaránt.

A két csoport számára tartott foglalkozásokról összegzésként elmondható, hogy jó hangulatban, oldott légkörben zajlanak.

Figyelmük sokszor, és nagyon könnyen elterelhető, ezért változatosan, építem fel a foglalkozásokat, amikor látom, hogy fáradnak,

abbahagyjuk az éppen folyamatban lévő feladatot/ feladatokat és lazításként mozgunk, játszunk, éppen amire a legnagyobb szükségük van.

A zenehallgatás megfelelő hangerővel, ami az elmúlt foglalkozások jó hangulatát biztosította.

Összességében elmondhatom mindkét csoportnál, hogy a gyermekek a fent nevezett kulcskompetenciáik terén felmerülő hiányosságaikban, nehézségeikben javulást mutatnak, aminek nagyon örülök.

Szigetvár, 2019. 04. 08.

*Dr. Anita*