

BESZÁMOLÓ

„Kulcskompetenciák fejlesztését” célzó programsorozat megvalósulásáról

A programsorozat 2018 októberében kezdődött.

A foglalkozásokat két csoport részére tartottam:

- a 4. számú szakmai egység lakásotthonaiból érkezett gyermekek számára
valamint
- a Speciális Gyermekotthonból érkezett gyermekek számára.
- Az első foglalkozást a Speciális Gyermekotthonból érkezett gyermekek számára tartottam.

Az első foglalkozás témája az ismerkedéshez, ráhangolódás volt, melyhez játékos feladatokat gyűjtöttem össze.

A foglalkozást egy névtanulós memóriajátékkal kezdtem, utána a három legfontosabb tudnivaló rólam játékkal folytattam, mivel viszonylag korlátozott az, amit tudunk egymásról, sőt lehet, hogy ezek a tudások, ismeretek nem is azonosak azzal, amit ki-kik igazán fontosnak tart magáról, magában. Ezért, hogy jobban megismerjük egymást, mindenki elgondolkozott, majd elmondta, mi az a három dolog, amit magáról a leginkább fontosnak tart elmondani, mi az a három dolog, amit leginkább jellemzőnek vél. A „fontos dolgok” közzlése előtt mindenki újra elmondta a nevét. A „fontos dolgok” külső és belső jellemzők is lehetnek, jelen- és múltbéli tulajdonságok is. Összegzésként elmondhatom, hogy a játék során a negatív külső és belső jellemzők voltak főként, amiket elmondtak magukról a résztvevők.

A foglalkozás következő játékos feladata a „Szeretem-nem szeretem” ismerkedős játék volt. Azért ezt a játékot választottam, mert segíthet a résztvevőknek az értékek és/vagy érzések tisztázásában. A játékban résztvevők körben ültek. Minden résztvevő írt egy listát öt olyan dologról amit szeret és öt olyan dologról amit nem szeret. Ezek bármik lehetnek, tárgyak, tulajdonságok, események, stb. Amikor ezzel elkészültek, összehajtogatták a papírokat és Nekem adták. A leírt „ötös” listákat felolvastam, és a résztvevők feladata az volt, hogy kitalálják, ki írta az adott papírt.

A játék során a résztvevők jól érezték magukat, sokat nevettek.

A foglalkozás szünete után a csoporton belüli együttműködés fejlesztését elősegítő „A mi házuk” játékkal folytattuk. A résztvevők közösen terveztek egy házat, amelyben majd együtt fognak lakni. Azonban erről felülnézeti rajzot nem tudtak készíteni, csak szóban mondták el a terveiket.

Az utolsó, a csoport lezárását segítő gyakorlat az „Ajándék” játék volt. Közöltem az első foglalkozáson résztvevőkkel, hogy mivel eljött az utolsó játék /gyakorlat ideje és a csoport feloszlik, szeretném, ha mindenki valamilyen szimbolikus ajándékot vinne haza. Arra kértem a résztvevőket, hogy valamennyi csoporttársának küldjön egy-egy papírlapon valami személyre szabott, csak neki szóló ajándékot, amiről azt feltételezi, hogy a megajándékozott örülni fog neki. Ezután

kiosztottam a papírlapokat, mindenki felírta egy-egy csoporttársának szóló szimbolikus ajándékát és aláírta, összehajtotta a papírt és a tetejére ráírta a címzett nevét, amikor elkészültek, mindenkinek a székére rátették a neki szóló ajándékokat.

A második foglalkozást a 4. számú szakmai egység lakásotthonaiból érkezett gyermekek számára tartottam még októberben, ugyanabban a témában, mint a Speciális Gyermekotthonból érkezett gyermekek számára..

A játékokat, amelyeket a foglalkozás során játszottunk a résztvevőkkel, beszámolómban már felsoroltam.

A harmadik foglalkozást novemberben tartottam, 4. számú szakmai egység lakásotthonaiból érkezett gyermekek számára.

A foglalkozás témája a Képességfelmérés volt.

Matematikai kompetencia felmérése:

A résztvevők életkori sajátosságaihoz mérten állítottam össze egy bemeneti mérést.

A feladatlapokon az alábbi feladattípusok szerepeltek: összeadás, kivonás, szorzás, osztás, a százalékok és a törtek, mértékegységátváltás, szöveges feladatok, terület, kerület, felszín, térfogat, egyenletek, hatványozás...

Anyanyelvi kommunikáció felmérése:

A foglalkozáson résztvevők hangos olvasásának felmérése.

A szöveg kérdések alapján való önálló feldolgozása.

Négyféle feladatlapból lehetett szabadon választani.

A helyesírás felméréséhez játékos feladatokat hoztam. „Olló” a szövegből az olló kivágta a –j és a –ly- betűket, melyeket pótolni kellett.

„Totó” – Hogyan írjuk helyesen? A helyes megoldás számát a tipp oszlopába kellett írni.

Játékos feladatokat hoztam a szóképzés, szófajok, szó szerkezetek, szóvégi magánhangzók, valamint a tulajdonnevek egybe, külön, vagy kötőjellel írásával kapcsolatban.

A résztvevők helyesírását elkezdtem felmérni, másoltak, hibás mondatokat javítottak.

A negyedik foglalkozást novemberben, a Speciális Gyermekotthonból érkezett gyermekek számára tartottam, melynek témája szintén a Képességfelmérés volt.

A foglalkozáson a fentiekben már felsorolt kompetencia területek felmérését végeztem. A feladatlapokat, játékos feladatokat a résztvevők életkori sajátosságaihoz mérten állítottam össze, igyekeztem változatos, és játékos feladatokat felhasználni a képességméréshez, a fent említett kompetencia területeken.

Az ötödik foglalkozást decemberben tartottam, a 4. számú szakmai egység lakásotthonaiból érkezett gyermekek számára.

A két kompetencia területen tapasztalt hiányosságok, gyengeségek kigyűjtése után, igyekeztem olyan feladatokat, játékokat behozni melyek segítségül szolgálnak, illetve a gyakorlásuk által a hiányosságok pótlásra kerülnek.

A hangos olvasásra nagy hangsúlyt fektettünk, a szövegértéssel sajnos komoly problémák vannak. A résztvevők többsége segítségre szorul, nehezen tudnak a szövegből kérdésekre önállóan választ/válaszokat kikeresni.

Az olvasottak tartalmának az önálló visszaadása is nehézségekbe ütközik.

A helyesírás is további megerősítést igényel.

A tanulás tanulását segítő praktikákat, játékokat igyekeztem a foglalkozásra behozni, a szóbeli kommunikációra nagy hangsúlyt fektettem, mindezzel elősegíteni, és megkönnyíteni szeretném az önálló tanulásukat, illetve szeretném kialakítani a tanuláshoz való pozitív viszonyukat, sikerélményeiket gazdagítani, hogy kellőképpen motiváltakká váljanak a tanulásban, és jövőbeli céljaik is körvonalazódjanak.

Összességében elmondhatom, az eddigi megtartott foglalkozások tapasztalatai alapján, hogy „Kulcskompetenciák „foglalkozások hasznosak, hiszen a résztvevők jól érzik magukat, vidámak, szóbeli megnyilvánulásaik során elmondják a hiányosságaikat, illetve azt is, hogy mennyi új ismeretre tettek szert, amit eddig nem értettek, illetve „nem tudtak”. Szóbeli kommunikációjuk az első foglalkozáshoz képest, pozitív irányban fejlődött, felszabadultabbak, teljesítményük javulást mutat, foglalkozásról-foglalkozásra.

Szigetvár, 2018.12.11.



Tóth Anita

SZÉCHENYI 2020



Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTÉS A JÖVŐBE